



14es JCID



Col·legi Oficial  
de Bibliotecaris-  
Documentalistes  
de Catalunya

## CLUB DE LECTURA INFANTIL

Sílvia Campillo i Ferret Responsable de la sala infantil

Biblioteca Municipal L'Ateneu d'Esparreguera

Plaça d'Antoni Nin i Escuder, 1 - 08292 Esparreguera 937 771 339

[campillofs@diba.cat](mailto:campillofs@diba.cat)

### 1. Introducció

#### 1.1 Què és?

El Club de lectura infantil és un espai de relació amb la lectura per a alumnes de cinquè i sisè de primària on tots els infants llegeixen el mateix llibre i ens reunim periòdicament per parlar i expressar-ne les nostres opinions i reflexions.

En aquesta edat els infants es troben en una etapa on el joc i la imaginació agafen un paper crucial i nosaltres volem entrar en el seu joc a través d'una història que anirà més enllà i que els permetrà no només gaudir de la lectura, sinó aprendre coses noves i establir relacions socials amb altres infants. En aquesta etapa les relacions socials comencen a esdevenir l'interès principal dels infants i els adolescents, per tant, és important compartir opinions i treballar plegats.

Sabem que el benefici de la lectura en l'àmbit escolar fa que els infants lectors guanyin en agilitat mental, obtinguin millor rendiment acadèmic, augmentin el bagatge cultural i, per tant, acostumin a treure millors notes.

Els nostre objectiu és donar el màxim suport a la millora i innovació de les accions d'estímul de la lectura i fer que els infants esdevinguin lectors habituals. Els llibres nodreixen els continguts del nostre pensament i faciliten el desenvolupament de la fantasia i de la creativitat i amb el club de lectura ho volíem demostrar.

Les biblioteques tenim un paper importantíssim en el foment de la lectura d'infants i joves i des de l'any 2014 vam plantejar un programa d'activitats dirigit a totes les etapes lectores a partir dels zero anys. És així com vam iniciar projectes tan engrescadors com el Projecte Lecxit – Lectura per a l'èxit educatiu, per a alumnes de quart de primària i el Club de lectura infantil dirigit a alumnes de cinquè i sisè. També es va iniciar el Club de lectura juvenil, dirigit a alumnes de tercer i quart d'ESO i batxillerat. L'any 2015 es va crear el Club de lectura adolescent, per a alumnes de primer i segon d'ESO. La Biblioteca ha teixit un programa d'activitats de foment de la lectura de manera transversal amb l'objectiu d'esdevenir un eix important del procés de creixement personal lector del nostre entorn.

Nosaltres volíem reflectir tots aquests objectius en un Club de lectura que fos prou atractiu per tal que formés part d'una de les seves activitats d'oci preferides. Per tant, volíem fer un Club de lectura que entrés dintre dels seus plans i que no es limités a llegir el llibre i venir a comentar-ho, sinó que creïem que era necessari fer un pas més: el nostre Club de lectura havia d'incorporar jocs, activitats, aprenentatge, noves tecnologies... En definitiva, havia de ser un mitjà agradable per passar el temps, una font d'aprenentatge i una manera de distreure's, però, sobretot, de fer-los descobrir una manera gratificant de lectura.

#### 1.2 Com funciona?

Des de la Biblioteca fem l'adquisició i la gestió del préstec dels llibres. Per inscriure's al Club de lectura, cal tenir el carnet de la Xarxa de Biblioteques de la Diputació de



**14es JCID**



Col·legi Oficial  
de Bibliotecaris-  
Documentalistes  
de Catalunya

Barcelona o el de Biblioteques Públiques de Catalunya, ja que serà imprescindible per agafar el llibre en préstec. A l'hora d'inscriure's demanem al pare, la mare o el tutor legal que omplin una butlleta d'inscripció on autoritzen l'infant a assistir a l'activitat, en garanteixen l'assistència i ens autoritzen a fer ús de la imatge per tal que, després, puguem fer difusió de les activitats i dels booktrailers a les xarxes socials i al nostre web.

El Club de lectura infantil està dirigit per la responsable de la sala infantil, que és qui crea els continguts de les sessions, les activitats i qui el dirigeix i dinamitza.

La difusió la fem a través de tres canals: a les xarxes socials de la Biblioteca, a través dels mitjans de comunicació municipals (ràdio i revistes locals) i en suport paper tipus fullet de mà que fem arribar a les escoles del municipi i que també estan disponibles als taulells de la Biblioteca.

Els fullets de mà els editem al final de curs per tal que les famílies puguin tenir en compte el Club de lectura com una altra activitat extraescolar dels seus fills de cara al curs vinent.

Tot i això, hem de dir que els millors prescriptors del club són els mateixos infants, que a través de les seves xarxes d'amistats fan la millor difusió que podríem tenir.

Les sessions es duen a terme quinzenalment i estan repartides en tres etapes; cada trimestre llegim un llibre. Les sessions comencen al final de setembre, amb una presentació del projecte, que serveix com tret de sortida del club, i acaben al començament de juny, amb una festa de cloenda per als infants i les seves famílies.

Des de la primera sessió es marquen tres reptes que hauran d'intentar assolir i els capítols que s'hauran de llegir en aquells quinze dies. Cada llibre el dividim en 4 o 5 sessions i en cada sessió es comenten unes 60/70 pàgines del llibre. No poden llegir més capítols dels que els indiquem, els neguem la lectura de manera rotunda. A vegades vénen i ens confessen que han llegit més del que els demanàvem, i tot i que els diem que han de tenir paciència i no córrer tant en la història, creiem que ja està bé que llegeixin més del que volem, ja que és bon senyal.

Creiem important que s'exerceixi la lectura de manera lliure per tal respectar el ritme de cada nen i deixar que evolucioni còmodament. La lectura ha d'anar més relaxada que forçada. Els ho hem de posar fàcil, d'aquesta manera ells ens en demanaran més. Els infants llegeixen a casa o a vegades no poden resistir-se i els veiem llegir a la Biblioteca només acabar la sessió. Per això, els neguem la lectura, per crear expectativa, per crear més ganes de llegir. A més, això ens permet fixar-nos en els petits detalls i treballar aquells temes que poden donar més de si.

Els reptes els ajuden a organitzar idees i a tenir ganes d'assolir objectius, que molts cops han de fer amb l'ajuda de les seves famílies, un altre dels objectius principals del club de lectura: la implicació dels pares i mares.

Les últimes sessions del tercer trimestre les dediquem a la creació i la gravació dels booktrailers. Dividim els infants en tres grups, un per a cada llibre que hem llegit, i els repartim els papers dels personatges principals de cadascun dels llibres. L'objectiu del booktrailer és posar de manifest la comprensió lectora, la creació, la cohesió i el treball en equip. I quan ja ho tenim tot per mà, quedem un dia amb cadascun dels grups i gravem cada un dels booktrailers que no veuran la llum fins la festa final del Club de lectura, on deixem que els infants convidin familiars i amics, que els reconeixeran la feina feta.



14es JCID



Fotografia feta per celebrar que havíem acabat de gravar el booktrailer de "L'àvia gàngster" Curs 2014-2015<sup>1</sup>

### 1.3 Selecció dels llibres

Una bona selecció de les lectures és una bona garantia de l'èxit del Club.

El llibre ha de crear expectació, de fet un dels objectius principals del Club és que tot creï expectació: les activitats, les sessions, els reptes,... però sobretot el llibre. De fet, no fem saber el llibre que llegiran fins a la primera sessió, per tal de crear misteri i expectativa, perquè ells tinguin ganes de saber.

A més, hem de buscar històries que fomentin la creativitat, la imaginació i el desenvolupament cognitiu i del llenguatge.

La selecció de llibres és acurada, ja que busquem que tinguin diversos factors que considerem importants:

- que sigui fàcil de comprendre i amb un llenguatge entenedor
- que no hi hagi gaires personatges, per tal que la comprensió sigui fàcil que tinguin un bon component d'intriga i misteri
- que contingui imatges, ja que la imatge els ajuda a no atabalar-se, a fer pauses i a apropar-se més als personatges i la història
- que no vagi dirigit a un públic concret. Busquem protagonistes que siguin nens i d'altres que siguin nenes però que no marquin el gènere del públic
- que la portada convidi a la lectura. Hi ha estudis que han conclòs que els elements externs al contingut del llibre són importants en l'elecció de les lectures, així que la portada dels llibres pot ser determinant
- que els ajudin a ampliar els seus coneixements del món físic i social

<sup>1</sup> David Walliams, *L'àvia gàngster* (Barcelona : Montena, 2013)



14es JCID



Col·legi Oficial  
de Bibliotecaris-  
Documentalistes  
de Catalunya

- que treballin un o diversos temes concrets per tal de poder conèixer i treballar profundament cada un d'ells.
- 

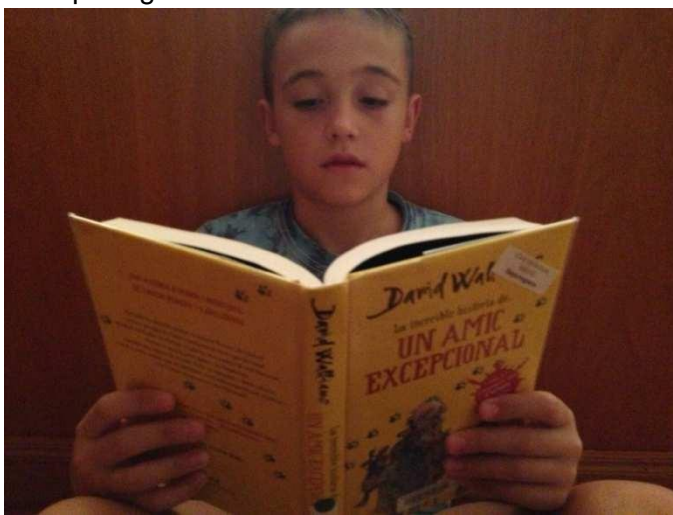
Alguns dels temes que hem treballat al Club de lectura han estat:

- Londres
- Relació amb els avis i àvies. La tercera edat
- Càncer i altres malalties
- La mort i la pèrdua d'un ésser estimat
  
- El bulling o assetjament escolar
- Les malalties
- Egipte
- La solidaritat
  
- La pobresa
- El bulling o assetjament escolar
- La família
- La solidaritat
  
- La supervivència i l'ingeni
- La por
- Els mussols
- La soledat
  
- El còmic
- L'humor
- Les paraulotes
- Els punts febles

intentem que algun dels tres llibres sigui novetat editorial

Cerquem aquells llibres que eduquen la sensibilitat, que són capaços de fer-los sentir, d'involucrar-los en els personatges i les històries.

Hem tingut diversos infants que ens han dit que han patit o, fins i tot, han plorat o s'han emocionat amb els llibres que hem treballat. Hem despertat en els seus sentits un efecte emocional. Fins i tot, es va donar el cas d'una nena que havia estat obligada a venir al Club pels seus pares i no venia gaire convençuda, però en acabar un dels llibres i haver-lo de retornar no volia perquè deia era el seu millor amic i li sàvia greu acomiadar-se d'ell. I en retornar-lo ho va fer una abraçada. En aquell moment vam veure fins a quin punt el llibre arribava als infants i com ells eren capaços d'involucrar-se en la història i arribar a estimar els personatges. En tots els llibres que hem acabat hem palpat la sensació de desfer-nos d'un bon amic d'estimar les històries, en tots els llibres hem volgut aconseguir que ells se sentissin dins el paper dels protagonistes.



Vam demanar a l'August que es fotografiés en la seva estona preferida de lectura. Aquí el teniu: llegint el llibre del Club abans d'anar a dormir. Curs 2015-2016

Una bona lectura ha de commoure, deixar empremta, ha de canviar-nos d'alguna manera i per això busquem llibres on les històries els facin sentir identificats i tractin de temes que els costaria parlar-ne. I quan els trobem els treballam al Club de lectura i després dels resultats veiem que han estat tot un èxit.

## 2. Presentació del projecte : implicació de les famílies

Conscients que l'àmbit familiar és clau en el foment de l'àmbit lector, la primera sessió del Club reunim els infants i a les seves famílies per presentar el nou curs, el funcionament del Club i el primer llibre que llegiran.

És important que les famílies sàpiguem com es portarà a terme el Club i creiem imprescindible que siguin un eix de suport per als infants en el procés lector.

En la presentació del projecte els expliquem què és un Club de lectura i la seva dinàmica: les normes del nostre Club, què són els reptes i que guanyen si els assolixen i presentem el llibre que llegiran en el primer trimestre.

Aleshores comencem amb els primers tres reptes que han d'assolir relacionats amb la primera lectura. En aquest moment els infants ja demanen ajuda a les seves famílies, per tant els pares i mares entren al joc del Club de lectura, comencen a implicar-se.

Els reptes ajuden a aproximar la història a les famílies, ja que els infants tenen la necessitat de demanar ajuda per assolir-los. Aquí es creen sinergies i els pares veuen la necessitat de parlar de la lectura i el llibre amb els seus fills.

A vegades aquest aspecte pot semblar una mica complicat sobretot en aquelles famílies novingudes que no dominen la llengua o no la saben llegir, però en tots els casos hem trobat que les famílies s'han vist obligades a implicar-se ja que els infants demanen ajuda reiteradament per tal d'assolir els reptes i guanyar lecturites i moltes famílies han agraït que creéssim aquesta interacció entre pares i fills.

Diversos pares i mares s'han animat a llegir el llibre del Club alhora que els seus fills i ens comentaven el plaer de poder parlar del llibre i involucrar-se en els reptes del seu fill. Compartir les lectures crea molta complicitat entre pares i fills i es potencia el llenguatge i la comunicació.





**14es JCID**



Col·legi Oficial  
de Bibliotecaris-  
Documentalistes  
de Catalunya

Sessió de presentació del Club de lectura amb els infants i les seves famílies. Curs 2015-2016.

La primera sessió també ens serveix perquè aquells pares que ens volen fer suggeriments o comentaris dels seus fills sobre alguna necessitat especial o mancança envers la lectura ens ho puguin fer saber des del primer moment. Això ens ajuda a poder atendre individualment cada infant durant el transcurs del Club i a fer-ne un seguiment.

En la sessió de presentació també els expliquem que els reptes s'han d'assolir sempre que es pugui, ja que en cap cas no volem que el Club de lectura sigui una càrrega de feina addicional a l'estudi i als deures. Tot i això estem contents ja que un 90% dels reptes proposats els han assolit i creiem que no només ha estat pel fet que els infants tenien l'al·licient d'aconseguir lecturites sinó que el fet que no sigui una tasca obligatòria fa que s'ho prenguin com una opció d'oci i joc que realitzen a les seves estones lliures.

Més endavant us explicarem més detalladament què són els reptes i què és això de les lecturites.

Per acabar aquesta primera sessió presentem el primer llibre amb un booktrailer. Alguns infants ja saben el que és, però d'altres aprenen una nova manera de descobrir recomanacions de lectures. A través del booktrailer els donem algunes pistes de com serà la primera història que llegiran i els expliquem que ells també en gravaran un al final de curs.

I ja només ens queda repartir els llibre del primer trimestre dins d'una bossa de roba on hi ha un llapis i una xapa de la Biblioteca juntament amb un punt de llibre editat especialment per al Club de lectura d'aquell curs. Aquests incentius els fan diferents dels altres usuaris de la Biblioteca, els fa sentir especials, els fa sentir que realment pertanyen a un Club.

I aquí comencen els deu mesos que durarà el Club...

### **3. Les sessions del Club de lectura**

Com ja hem comentat, les sessions es duen a terme quinzenalment els dimecres i comencen al final de setembre i acaben al començament de juny.

El punt de trobada del Club és l'Espai de suport de la sala infantil, però cada sessió és fa a l'espai més adequat per a la sessió, la temàtica o l'activitat que es portarà a terme.

Ens agrada sorprendre's i ser capaços que entrin dins el llibre, fins i tot, se sentin protagonistes de la història. El fet de crear nous espais per a la tertúlia també els fa sentir la lectura com un joc i a més això segueix amb la idea de crear expectativa.



Per comentar l'atrancament que tenien entre mans l'àvia Gàngster i en Ben de "L'àvia Gàngster" vam demanar que vinguessin vestits de lladres i portessin llanternes. I a través d'una gimcana per les escales d'emergència de la Biblioteca vam arribar a una sala molt fosca on vam fer la sessió d'aquell dia. Curs 2014-2015.

Hem fet tertúlia al pati de la sala infantil, a la sala multimèdia comunicant-nos a través dels ordinadors, al terrat de la Biblioteca vestits com si marxéssim de campament, a la sala d'actes a les fosques, en una sala de magatzem tota buida on no hi havia res, a la sala de suport ambientada com si fos un cobert, asseguts a terra, de cap per avall amb les cames alçades,...



Una altra sessió molt especial va ser la que ens vam posar a la pell d'un sense sostre que dormia al cobert d'una casa. Vam muntar un cobert a la Sala de suport i els vam fer venir a tots amb pijama. Estirats sobre mantes i cartrons vam comentar una part de "Un amic excepcional"<sup>2</sup>. Curs 2015-2016

El fet de parlar del que han llegit els obliga a organitzar les idees i buscar les paraules per expressar amb concreció allò que volen dir. Hem debatut de molts temes diferents i a vegades han estat debats intensos per la diversitat d'opinions que anaven sortint però sempre han estat tertúlies molt interessants i engrescadores que en molts casos ens han fet riure però també ens han permès conèixer experiències personals i detalls de la vida de cadascun de nosaltres que ens fan més pròxims i ens converteixen un cop més en

---

<sup>2</sup> David Walliams, Un amic excepcional. Barcelona: Montena, 2014



**14es JCID**



Col·legi Oficial  
de Bibliotecaris-  
Documentalistes  
de Catalunya

un Club. De fet diem que el que passa al Club es queda al Club. I es que a vegades ens expliquen molts secrets que no volen que siguin desvetllats.

El fet que no es llegeixin tot el llibre de cop fa que puguem jugar a fer suposicions i a imaginar com pot acabar el llibre i quins camins agafaran els protagonistes, entre molts altres aspectes.

Una o dues sessions l'any les dediquem a activitats lligades al llibre però no fem tertúlia. A mitjans de trimestre ja els avancem que farem en la sessió final per tal que entenguin que serà una sessió especial com a recompensa a les hores de lectura i treball.



La sessió final de "L'àvia Gàngster" vam crear un ambient de cinema a la sala d'actes. Vam mirar la pel·lícula en versió original, vam donar tiquets d'entrada i com no podia faltar, vam passar amb el carretó de crispetes i begudes. Curs 2014-2015

### **3.1 Els reptes**

Com ja hem explicat abans, els reptes ens permeten treballar i fixar-nos en els petits detalls dels temes que poden donar més de si. A més els ajuda a organitzar idees i a tenir ganes d'assolir objectius.

Els reptes no són en cap cas obligatoris, però recomanem que els facin ja que no només els permetran passar una bona estona i guanyar lecturites sinó que a més els ajudaran a entendre millor alguns aspectes importants de les històries que llegim.

Amb els reptes respecten el ritme de treball de cada nen ja que els treballen des de casa i al seu ritme. Aquesta acció crea complicitat entre els infants i les famílies, que molts cops acompanyen els nens en la lectura i l'assoliment dels reptes proposats.

Els reptes poden ser molt variats:

- Esbrinar el significat de paraules
- Portar o buscar objectes concrets
- Buscar imatges a internet





## 14es JCID

- Portar fotografies
- Buscar o fer mapes
- Fer dibuixos
- Fer manualitats de tot tipus Resoldre    endevinalles    o enigmes
- Venir disfressats
- I un munt de coses que se'ns poden acudir....



Col·legi Oficial  
de Bibliotecaris-  
Documentalistes  
de Catalunya

**REPTES PER AL 10 DE FEBRER**  
Llegir fins la pàgina 236

**Repte 1:** Si La Tieta s'inventa finals terroríficament diferent per els contes popular. **Inventa't un final diferent d'un conte popular**, tot i que no cal que sigui macabre i terrorífic! (5 línies aproximadament)

**Repte 2:** Fes un **mussol per ampliar la col·lecció de la Tieta**. Pot ser un dibuix, amb plastilina, fang,.... o qualsevol material que se t'acudeix!!!

**Repte 3:** **Resol l'enigma** El Surge i la Stela volen ser un experts detectius. Ajuda'ls a resoldre aquest cas. Descobreix l'empremta dactilar que està registrada en els Fitxers de la policia. Trobaràs el culpable d'un atracament a un banc de Londres!



L'empremta dactilar coincideix amb.  
Pots consultar els reptes a: [www.bibliotecaesparreguera.cat](http://www.bibliotecaesparreguera.cat)

Mostra del fullet que els repartim amb els reptes que han d'assolir per a la sessió següent. Curs 2015-2016

Els reptes que proposem tenen relació amb els capítols que llegiran, per tant, els aniran treballant transversalment a mesura que avancen en la història.

I en la sessió ho farem de la mateixa manera, a mesura que anem comentant la història detalladament anirem veient el resultat dels reptes que els havíem proposat.

Per tant, els reptes ens ajuden de nou a crear expectativa i a voler avançar en la lectura ja que molts cops donen pistes del que ha de venir i els anima a seguir endavant.

Els reptes que han d'assolir els següents quinze dies els repartim últims cinc minuts de la sessió en format paper i també els pengem al web de la Biblioteca per tal que les famílies puguin fer un seguiment. Això afavoreix la participació activa però sobretot les iniciatives espontànies per part dels infants i en ocasions per part de les famílies.

Per cada repte aconseguit, poden guanyar lecturites i com més lecturites tenen més rics són en lectura.



Amb el llibre de Wonder<sup>3</sup> vam treballar la temàtica de l'Antic Egipte ja que a la classe de l'August, el protagonista del llibre era el tema que treballaven. Per sorteig cada infant havia de fer una manualitat de l'element que els havia tocat. La Cèlia i el seu pare van fer la Piràmide esglaonada de Sakkara, que va quedar espectacular. Tots els treballs van estar exposats durant quinze dies a la sala infantil. Curs 2014-2015

### 3.2 Les Lecturites

Les lecturites són la moneda oficial del Club de lectura infantil.

Aquesta moneda la vam crear al començament del curs 2015-2016 ja que anteriorment donàvem gomets verds, grocs o vermells, depenent del grau d'assoliment del repte, però ens semblava que havíem de premiar-los amb alguna cosa més especial i no tan infantil.

Per això, vam crear les monedes d'or, que equivalen a 10 lecturites, i les monedes de plata, que equivalen a 5 lecturites, i són exclusives d'aquest Club.

A la sessió de presentació cada infant ha de personalitzar el seu clauer amb el seu nom i l'empremta per tal que sigui únic i intransferible. Els clauers els guardem en una caixa (molt ben guardats) a la Sala infantil per tal que no es perdin ni s'extraviïn. De ben segur seria un gran problema que els perdéssim, tot i que hi ha infants que fan el recompte al final de cada sessió, no sigui cas que hi hagi un desfalc de lecturites. De ben segur ens les reclamarien.



<sup>3</sup> R.J. Plació. Wonder. Barcelona: La Campana, 2012

Depenent de l'assoliment dels reptes van aconseguir lecturites i, en acabar el Club de lectura podran quedar-se el clauer amb totes les monedes que hagin anat aconseguint. Serà una bona recompensa per tota la feina feta.

#### 4. Els booktrailers

L'objectiu del booktrailer és posar de manifest la comprensió lectora del llibre i el treball en equip.

Per realitzar-los repartim a cada infant un personatge principal d'un dels tres llibres que han llegit.

Un cop fet aquest pas, dediquem dues o tres sessions del tercer trimestre a l'elaboració dels booktrailers.

Cada grup treballa el següents aspectes del llibre en unes fitxes que els facilitem:

Personatges: qui és qui

Localització. Pensem 5 espais de la Biblioteca on farem el rodatge

Argument. Què explicarem en cada una de les 5 escenes?

Personatges. Qui apareixerà en cada escena?

Material. Què necessitarem a cada escena?

Vestuari. Com aniran vestits els personatges en cada escena?



Per Sant Jordi vam fer una de les sessions del Club a la terrassa de la Sala Infantil, així tothom que volgués podia seguir la sessió. Aquí treballaven per equips la creació dels seus booktrailers. Curs 2014-2015.



**14es JCID**



Col·legi Oficial  
de Bibliotecaris-  
Documentalistes  
de Catalunya

Un cop tenen les fitxes acabades les revisem i comentem amb ells per tenir-ho tot ben lligat el dia que els gravem.



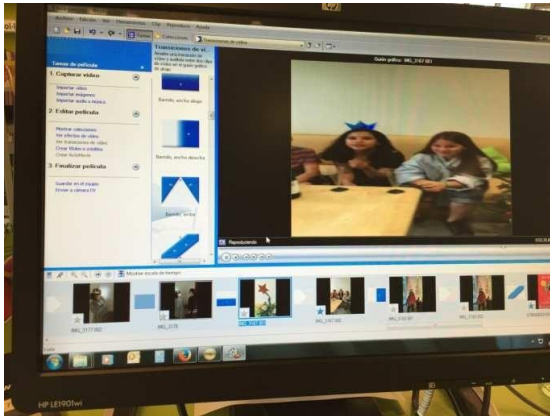
**14es JCID**



Col·legi Oficial  
de Bibliotecaris-  
Documentalistes  
de Catalunya

I aleshores quedem dues hores en una tarda amb cada un dels grups per a fer la gravació. Nosaltres haurem preparat els espais i els decorats tal com ens hauran indicat ells per tant només caldrà que els actors i les actrius facin el seu millor paper.

La gravació la fa la dinamitzadora del grup amb una càmera digital o dispositiu mòbil i seguidament fa el muntatge amb el Windows Movie Maker ja que es el programari que tenim instal·lat en tots els ordinadors de la xarxa de Biblioteques de la Diputació i és força senzill i intuïtiu.



Moment del muntatge d'un dels booktrailers. Curs 2014-2015

I quan ja tenim a punt els booktrailers, només caldrà citar els infants i les seves famílies i amics per a l'estrena mundial.

## **5. La festa final**

La festa final del Club és una data molt esperada pels infants. Aquell dia se'ls reconeix tota la feina feta i sembla que es fan un pas més com a lectors i usuaris de la Biblioteca.

El dia de la festa final dediquem la primera mitja hora a fer tertúlia amb els infants i parlem sobre la trajectòria del curs, els llibres que hem llegit, els personatges que hem conegut, fem algun joc... i la segona mitja hora i són convidades totes aquelles persones que vulguin acompanyar-los aquell dia.

En les darreres sessions del tercer trimestre repartim invitacions per a la festa final del Club i en donem dues o tres a cada infant perquè pugin convidar als familiars o amics que vulguin. Per a ells la festa comporta dues coses: els reconeixem la feina feta i veuran els booktrailers per primera vegada.

Un cop rebem tots els convidats fem la entrega de diplomes on acreditem la participació al Club de lectura i on consta per escrit l'import total de lecturites que han guanyat. També els donem el clauer amb totes les lecturites que han anat aconseguint gràcies als reptes que han estat capaços d'assolir. Demanem als convidats que aquella tarda estiguin preparats per aplaudir sense parar, ja que com diu l'August en el llibre de Wonder: "tothom ha de rebre una ovació amb tot el públic dempeus almenys una vegada a la vida, perquè tots vencerem el món" per tan deixem que cada infant tingui el seu moment d'ovació.

Però el que genera més expectació són els booktrailers ja que els infants encara no han vist el muntatge final i els crea una sensació de protagonisme i autoestima impagable. Entre rialles i silenci absolut veiem tots els booktrailers, que sempre acaben amb aplaudiments i grans somriures.



**14es JCID**



Col·legi Oficial  
de Bibliotecaris-  
Documentalistes  
de Catalunya

I per concloure la festa final, on l'ambient d'emoció i eufòria és palpable a la sala, preparem un petit berenar per a tots als nens i nenes del Club, les seves famílies i amics.



14es JCID



Col·legi Oficial  
de Bibliotecaris-  
Documentalistes  
de Catalunya

## Conclusions

El primer curs, al començament del segon llibre, van deixar el club 4 nenes perquè no els agradava el llibre que havíem escollit. En aquells moments vaig sentir una mica de decepció, pel fet que les nenes van venir a dir-nos que no els agradava el llibre i que se'n volien donar de baixa. Tot i que vaig insistir que tinguessin paciència i avancessin una mica més en la lectura, no hi vaig poder fer res, ja que la seva decisió era ferma. La següent sessió del Club els nens i nenes van preguntar per què les quatre companyes que faltaven no havien vingut. Preocupada per la reacció que podrien tenir i per si no havia plantejat correctament el Club de lectura els vaig explicar la veritat del que havia passat. Els nens i nenes van començar a comentar la situació i a dir que no entenien per què s'havien donat de baixa del Club si el llibre no estava tan malament i s'ho passaven molt bé venint a les sessions. I aleshores em vaig adonar que el rumb que havia escollit per al Club era el correcte. Per acabar amb els comentaris que s'anaven generant entre els infants vaig voler comparar el Club de lectura amb una expedició muntanyenca. Els vaig explicar que entre tots estàvem pujant una muntanya molt alta i que entre tots formàvem un gran equip però potser no tots arribaríem dalt del cim, ja que a vegades hi havia gent que es rendia quan el camí era una mica difícil. Però aquells que arribessin dalt del cim la sensació que tindrien era tan gratificant que no l'oblidarien mai. El primer any van arribar dalt del cim 11 nens de 15, així que l'expedició va ser tot un èxit.

Amb això vull fer la reflexió que hem d'arriscar, pensar noves maneres de fomentar la lectura i apostar per elles. No rendir-nos. Crec que hem de generar noves maneres de fomentar la lectura, i tot i que les biblioteques necessitaríem més recursos també en tenim molts d'altres que ens envolten i que són fonts inacabables d'inspiració i creació.

Quan es va fer la proposta de fer un Club de lectura infantil tenia clar que no volia que fos un Club de lectura convencional on els infants llegissin a casa i vinguessin a comentar la lectura a la Biblioteca. Havíem de crear una activitat que anés molt més enllà tot i que els objectius podien ser exactament els mateixos.

Crear un nou mètode de Club de lectura que barreges el foment de la lectura amb l'oci i l'entreteniment m'obligava a córrer riscos i tot i que en alguns moments en tenia els meus dubtes, però per a mi l'experiència va ser molt millor del que hem podia imaginar.

L'experiència de dirigir i dinamitzar un club de lectura d'aquesta manera és del tot gratificant. Ens agrada moltíssim que qualsevol tarda ens vinguin els infants perquè tenen ganes de comentar el llibre, ens escriguin correus electrònics o, fins i tot, rebre trucades. Això fa el Club de lectura molt i molt gran i ens fa sentir especials i creiem que ells també si senten.

De la mateixa manera que ells entren a les històries que comentem, nosaltres sentim que entrem en les seves vides i que junts avancem amb la lectura en una etapa importantíssima. La lectura ens ha permès parlar de temes que a vegades amb dificultat parlarien. Sabem coses que els preocupen o que no els resulta fàcil parlar-ne.

Fins i tot en aquells infants que han estat apuntats per obligació dels pares hem notat un canvi d'actitud cap a la lectura i els estem convertint en lectors, que no només llegeixen el llibre del Club sinó que comencen a obrir-se cap a altres lectures.

El Club de lectura adolescent ha agafat una línia del Club de lectura infantil, de fet podríem dir que gairebé és una continuació. Malauradament observem que els



**14es JCID**



Col·legi Oficial  
de Bibliotecaris-  
Documentalistes  
de Catalunya

adolescents deixen de venir i són les adolescents les que segueixen el camí. No ens ha sorprès ja que els estudis de lectura ens indiquen que són les noies les que llegeixen més que els nois a mesura que es van fent grans.





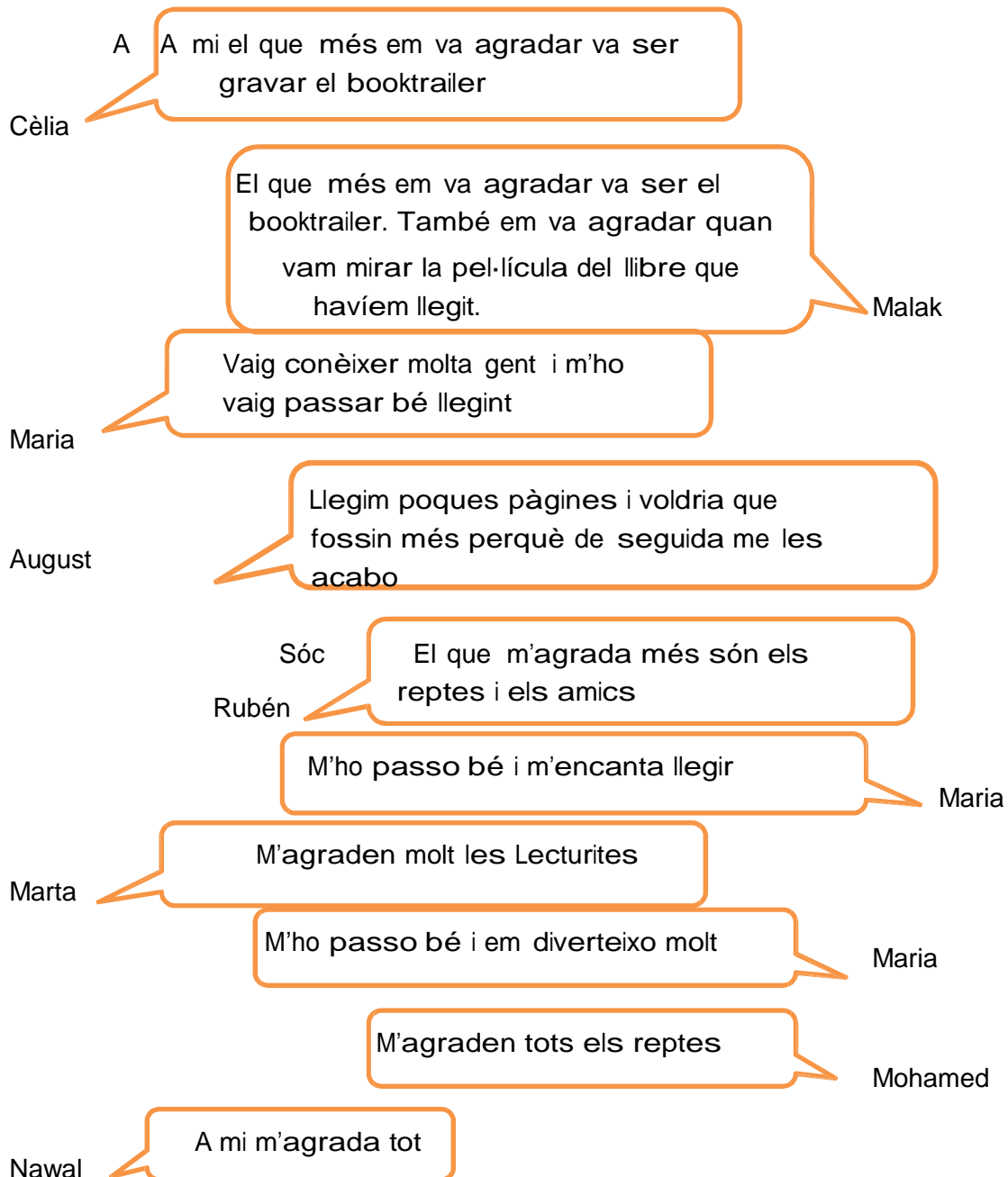
14es JCID



Col·legi Oficial  
de Bibliotecaris-  
Documentalistes  
de Catalunya

El següent repte que tenim és el d'incorporar els ordinadors i els e-readers o lectors de llibres electrònics als Clubs de lectura infantils i adolescent però encara no sabem exactament com ho portarem a terme. Esperem que en el transcurs d'aquest any ja puguem fer les primeres aplicacions.

Per acabar, creiem que no hi ha millors conclusions que les que podem obtenir a través de les opinions d'aquells nens i nenes que han participat o participen al club. Aquí us en deixem unes quantes:





**14es JCID**



Col·legi Oficial  
de Bibliotecaris-  
Documentalistes  
de Catalunya

## **6. Bibliografia**

Baró, Mònica, Aliagas, Cristina, Gorchs, Glòria. Com crear un ambient lector a l'escola?. Barcelona : Fundació Jaume Bofill, 2013

Club Wonder [en línia]. Matadepera: Escoles Montcau - La Mola i Els Pinetons, 2014. [15 de novembre de 2015].

Girbés, Joan Carles. Llegir per a créixer : guia pràctica per a fer fills lectors. [Alzira] : Fundació Bromera per al Foment de la Lectura, 2006

Hàbits de lectura en els infants i joves de Catalunya. [en línia]. Barcelona: Clijcat, 2010. [11 de novembre de 2015]

Mata, Juan. Animación a la lectura : 10 ideas clave : hacer de la lectura una práctica feliz, trascendente y deseable. Barcelona : Graó, 2008. Ideas clave ; 9

Oya, Milagros. Cómo hacer de tu hijo un lector. Pozuelo de Alarcón : Espasa, cop. 2004.