

## ANÀLISI DE CITACIONS DE TREBALLS DE RECERCA DE BATXILLERAT

Francesc García Grimau i Jordi Ardanuy Baró. Universitat de Barcelona.

### **Introducció**

El propòsit d'aquest estudi és descriure els hàbits de citació dels estudiants de secundària, per tal de millorar la selecció de recursos de les biblioteques escolars i ajudar a desenvolupar programes d'alfabetització informacional en aquests centres.

### **Metodologia**

En aquest treball s'han analitzat dues mostres, una composta per 160 treballs de recerca de batxillerat guardonats amb el Premi CIRIT i una altra formada per 150 treballs de dos instituts públics i un de privat, presentats entre els anys 2000 i 2013. En total, 6.422 referències analitzades.

S'ha estudiat el nombre de referències per treball; els tipus de documents citats; l'ordre i classificació dins de la bibliografia; i, se'ls ha relacionat amb altres característiques dels treballs de recerca, com el tema, l'any acadèmic, la titularitat del centre acadèmic en el qual es van presentar i el tipus de localitat atenent d'habitants.

### **Resultats**

Els estudiants citen una mitjana de 21 documents en els seus treballs de recerca de batxillerat, malgrat que hi ha un 4% de treballs sense cap referència. Els treballs premiats, els presentats en escoles privades o a localitats petites o mitjanes, presenten un nombre de referències superior a la mitjana. Quan a la temàtica, els treballs sobre ciències de la salut i en el cas de les arts i les humanitats mostren un nombre mitjà superior de referències, mentre que el resultat més baix s'obté en el cas de les ciències socials (17). D'altra banda, es detecta una lleugera tendència a l'augment en el nombre de referències al llarg del temps.

La majoria de referències són de recursos en línia, principalment pàgines web, exceptuant les presents en treballs amb premi CIRIT. Es citen llibres majoritàriament als treballs de ciències exactes i naturals; i també en arts i humanitats. Els articles de revista són els documents més citats en el cas de les ciències de la salut. Tampoc són majoritaris els documents en línia en els treballs més antics de les mostres i en els treballs presentats en instituts de municipis petits.

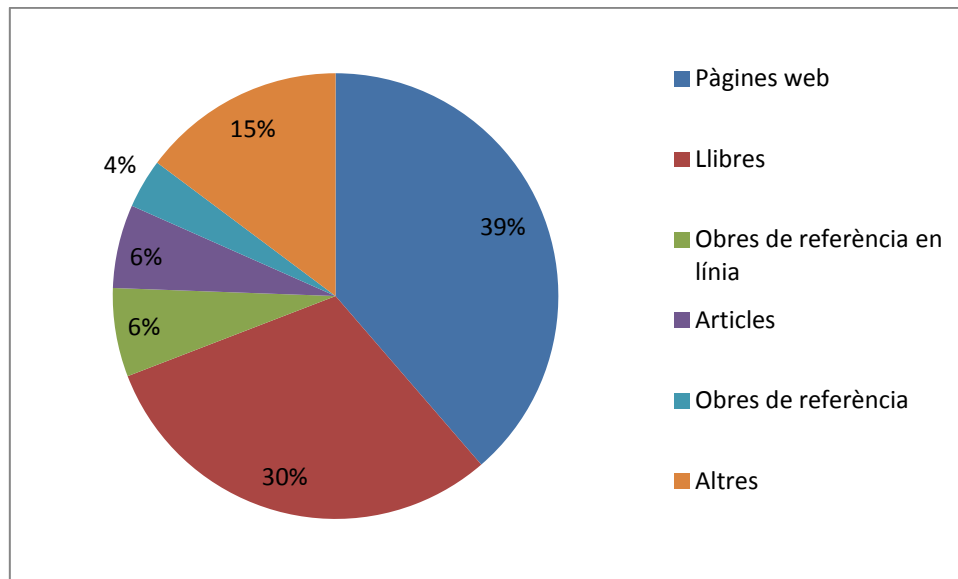


Figura 1. Tipus de documents citats a les dues mostres

En la majoria de treballs, les referències es classifiquen per tipus de document a la bibliografia, però no acostumen a estar ordenades, ni tant sols alfabèticament, exceptuant en els treballs premiats.

## Conclusions

Dels resultats obtinguts en aquest estudi es pot concloure que als instituts catalans no és dóna suficient importància a la citació de fonts i a l'elaboració de la bibliografia. Caldria una formació específica dels tutors pel que fa a la recuperació de la informació i conscienciació respecte a la importància de l'ús de les fonts d'informació, les citacions i el respecte als drets d'autor. També seria necessari que aquests aspectes del treball de recerca formessin part de la seva avaluació.

L'increment de referències en els treballs és atribuïble a un major nombre de documents accessibles a la xarxa. Atès la seva diferent qualitat es fa necessari que les biblioteques dels centres docents elaborin o recomanin guies de recursos en línia especialitzades. La qualitat del treball està lligada a la de les fonts i cal evitar l'abús de fonts generalistes.