





12
JORNADES CATALANES
D'INFORMACIÓ
I DOCUMENTACIÓ
BARCELONA
19 I 20 DE MAIG DE 2010

112

**JORNADES CATALANES
D'INFORMACIÓ I
DOCUMENTACIÓ**

19 I 20 DE MAIG 2110

*125 ANIVERSARI DEL
COL·LEGI OFICIAL DE
BIBLIOTECARIS-
DOCUMENTALISTES DE
CATALUNYA*

**SI LA INFORMACIÓ ÉS LA
RESPOSTA, QUINA ÉS LA
PREGUNTA?**

**BIBLIOTECARIS I
EDUCADORS A LES
PRIMERIES DEL SEGLE
XXII**

PROFESSOR 666.CAT



CLAUDI ALSINA

**PROJECCIÓ
SUPER GRAY XXXIII
INICI -ALSINA/2010**



**CLAUDI ALSINA
PRESENTA**

**SI LA INFORMACIÓ ÉS LA
RESPOSTA, QUINA ÉS LA
PREGUNTA?
BIBLIOTECARIS I
EDUCADORS A LES
PRIMERIES DEL SEGLE XXI**

BASADA EN UNA IDEA DE :

CLAUDI ALSINA

GUIÓ:

CLAUDI ALSINA

EFFECTES ESPECIALS :

CLAUDI ALSINA

POSADA EN ESCENA :

CLAUDI ALSINA

DIRECCIÓ:

CLAUDI ALSINA

- ***"LA UTOPIA ÉS EL QUE REALMENT VAL LA PENA, EL QUE ENS SALVARÀ A TOTS. QUAN PARLO D'UTOPIA PARLO DEL SOMNI RADICAL PER UNA BANDA, I DE LA DIÀRIA EFICÀCIA PER L'ALTRA. FER CADA DIA EL QUE ES POT FER, SOMIANT EN EL QUE ES VOL ACONSEGUIR DEMÀ"***

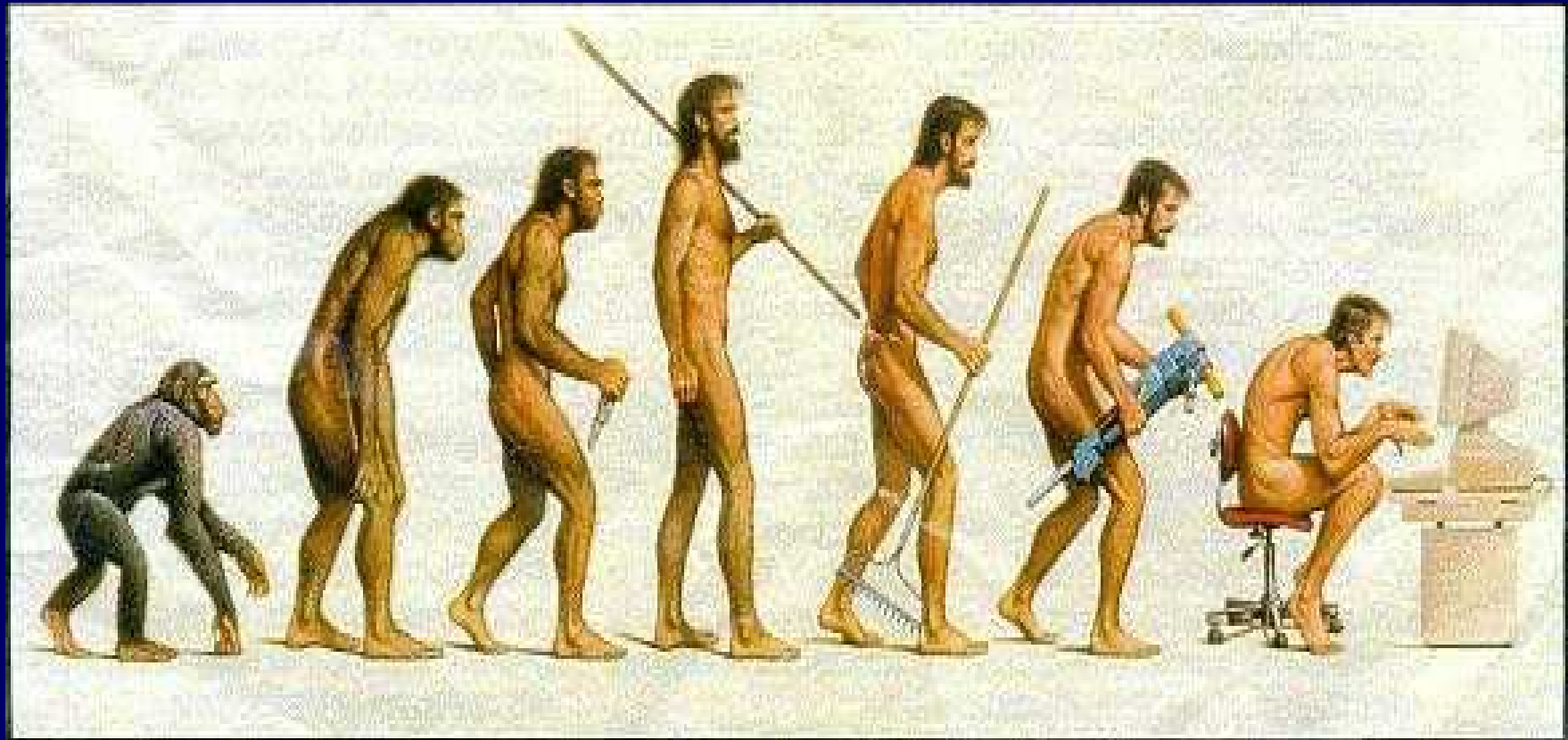
PERE CASSALDÀLIGA

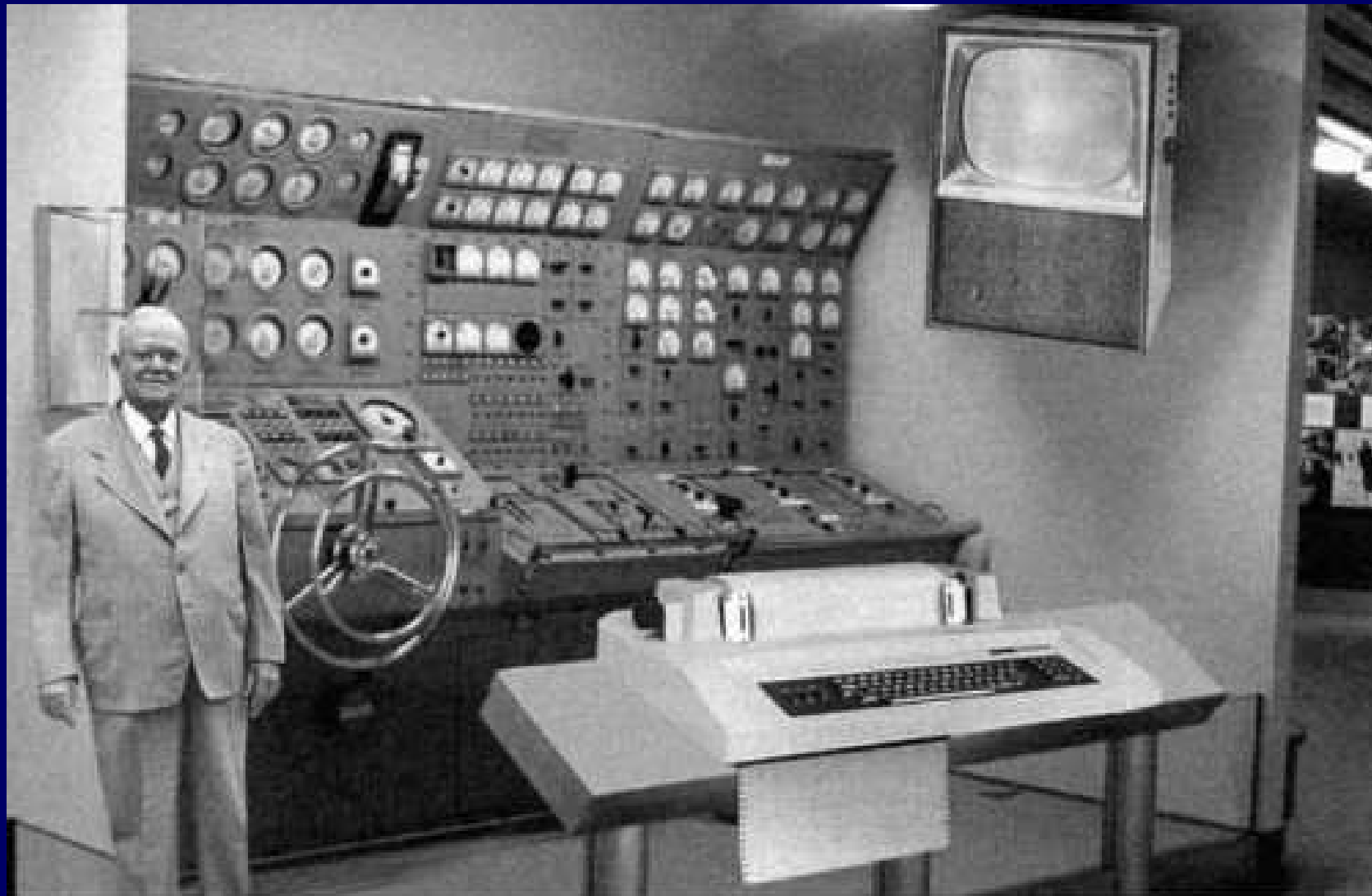
***”UN HOME AMB UN RELLOTGE
SAP QUINA HORA ÉS, PERÒ AMB
DOS RELLOTGES NO POT ESTAR
MAI SEGUR DE L’HORA***

STEPHEN STIGLER

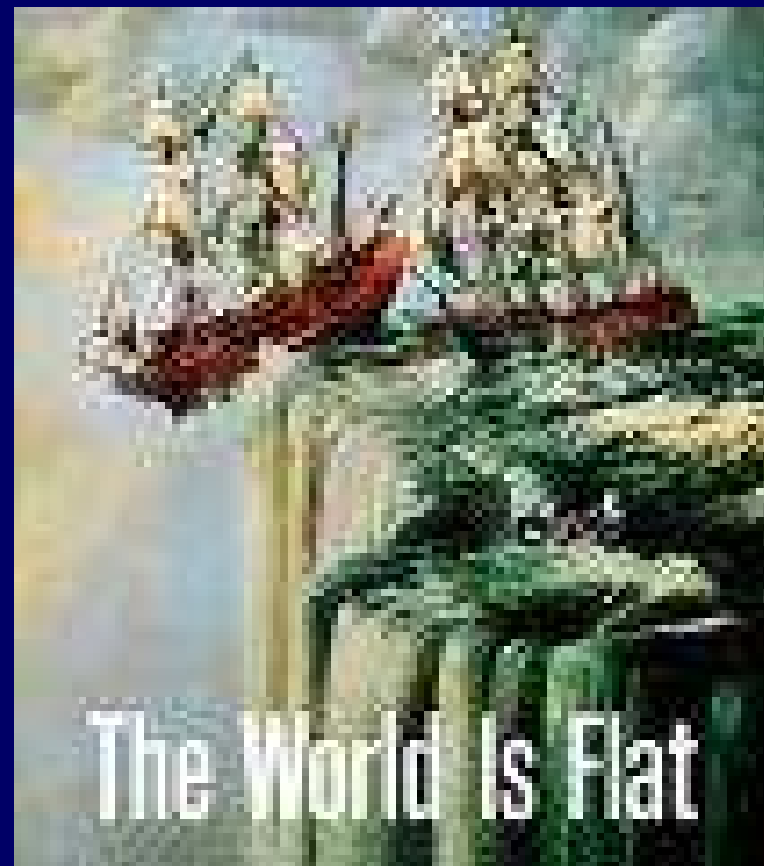
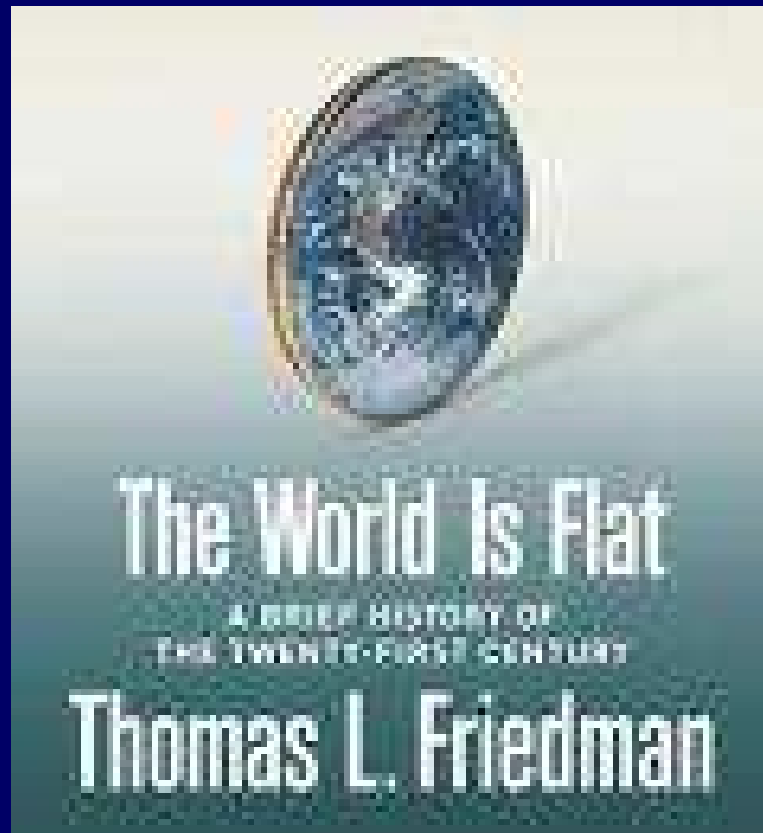
- **QUALSEVOL QUE PUGUI
SER REEMPLAÇAT PER
UNA MÀQUINA MEREIX
SER-HO**

DENNIS GUNTON



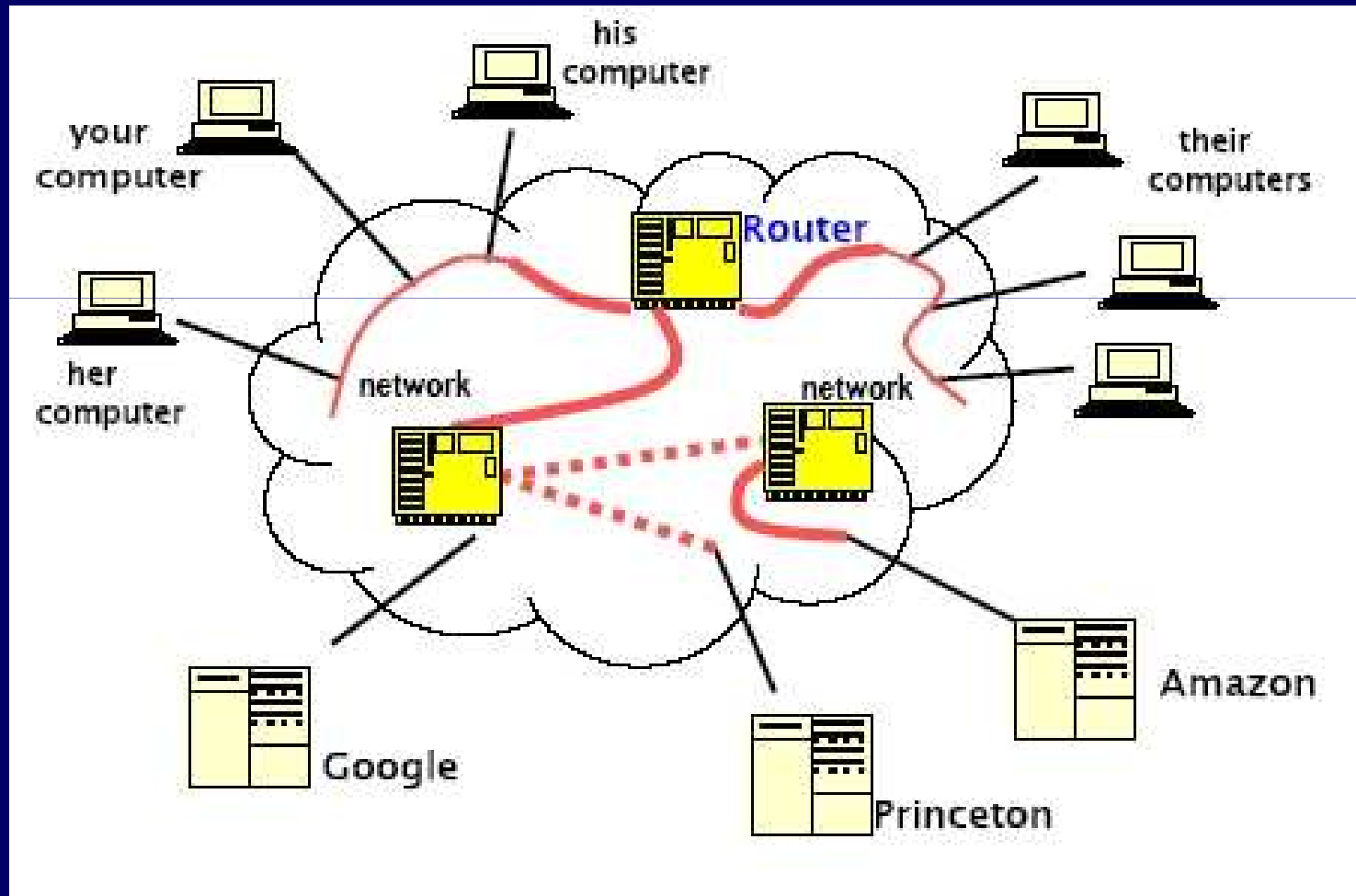


Scientists from the RAND Corporation have created this model to illustrate how a "bomb computer" could look like in the year 2004. However the needed technology will not be economically feasible for the average bomb. Also the scientists readily admit that the computer will require not yet invented technology to actually work, but 30 years from now scientific progress is expected to solve these problems. With teletype interface and the Fortran language, the computer will be easy to use.





XARXA



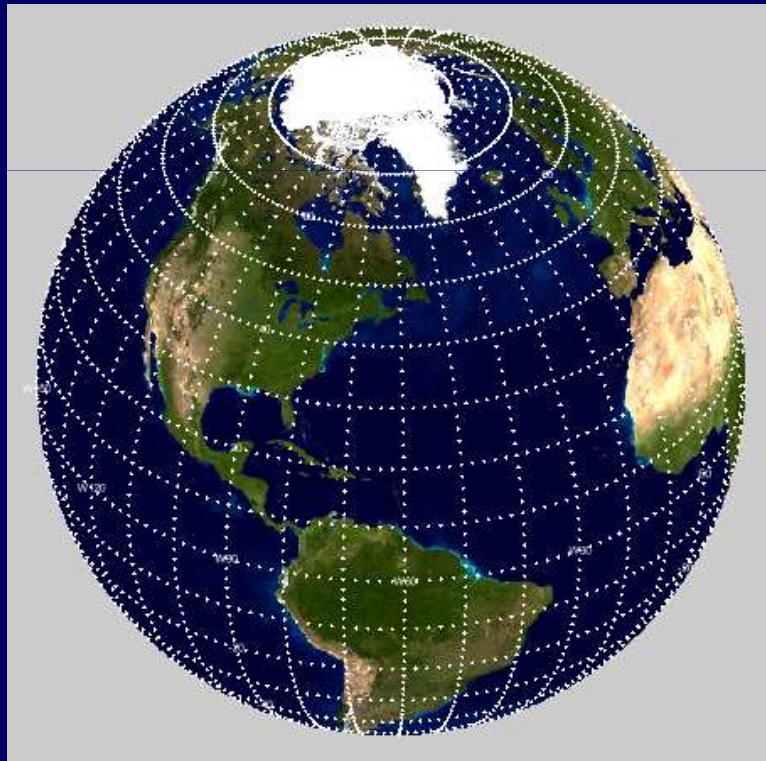
$$F = I^3$$

FUTUR =
INFORMACIÓ x
INSTRUCCIÓ x
INNOVACIÓ





UN NOU MÓN



UN NOU MÓN

- El desenvolupament de les tecnologies de la informació
- La reestructuració de l'economia en tots els nivells
- La creació de nous moviments socials



Manuel Castells



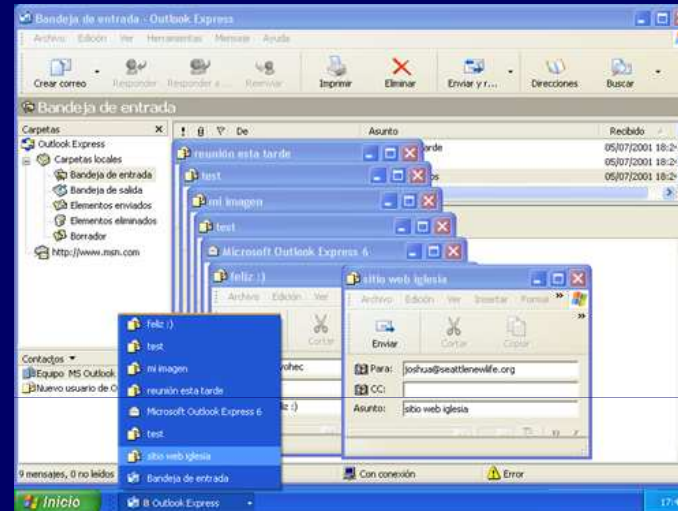


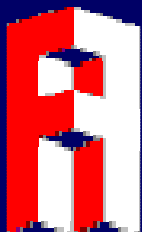
Nova informació	Nova economia	Nova organització
<ul style="list-style-type: none"> • Informació com a notícia • Informació com a poder • Informació com a activitat • Simultaneïtat • Comunicació • Control • Interactivitat • Xarxa 	<ul style="list-style-type: none"> • Flexibilitat • Competitivitat • Productivitat • Innovació • Descentralització • Interconnexió • Virtualitat • Globalització 	<ul style="list-style-type: none"> • Reestructuració familiar • Immigració • Ecologisme • Feminisme • Drets Humans • Solidaritat • Acolliment • Nova espiritualitat



EL QUE ÉS IMPORTANT NO ÉS LA DIMENSIÓ DEL PROBLEMA SINO L' AFANY DE SUPERAR-LO

INTERNET





TECNOLOGIA:
INFORMACIÓ
COMUNICACIÓ
INTERACTIVITAT
REPRESENTACIÓ
CÀLCUL
WEBS
BLOGS
YOU TUBE
XARXES SOCIALS



**CONSTRUIR
LA CLASSE I
LA BIBLIOTECA
DEL SEGLE XXI**



CLASSE/BIBLIOTECA DEL S. XXI

- **CAP A UN NOU ESPAI**
- **UNA ORGANITZACIÓ FLEXIBLE DE L'ESPAI**
- **UNA INTEGRACIÓ DE LA TECNOLOGIA**
- **UN NOU CONCEPTE D'INFORMACIÓ**
- **UNA NOVA AGENDA I HORARIS**
- **UNA NOVA COOPERACIÓ**
- **L'ACTUALITZACIÓ CONSTANT**
- **UN NOU PARADIGMA FORMATIU**

MÉS FORMACIÓ INICIAL I PERMANENT!



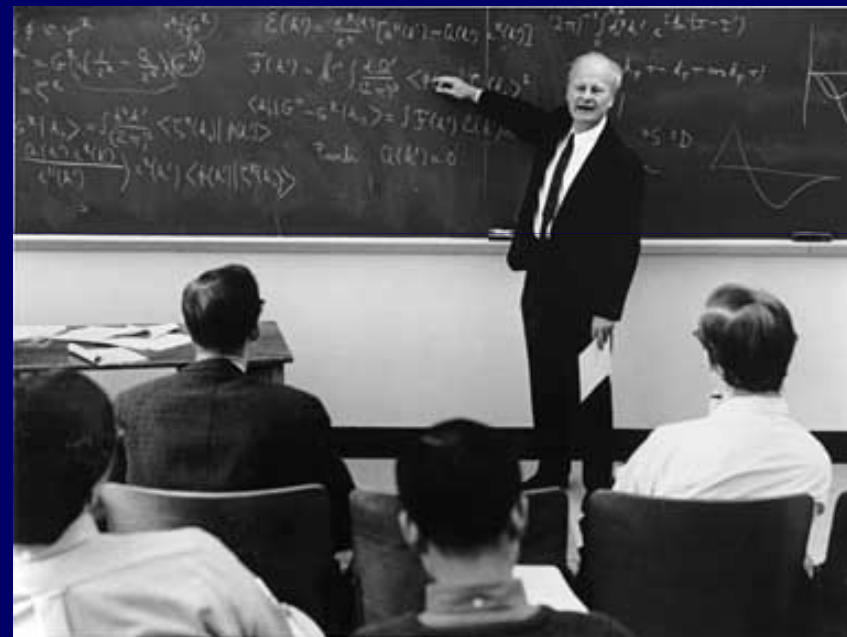
112

**JORNADES CATALANES
D'INFORMACIÓ I
DOCUMENTACIÓ**

19 I 20 DE MAIG 2110

**PROJECCIÓ
SUPER GRAY XXXIII
INTERMIG -ALSINA/2010**

CONSERVADURISME



FAUNA SALVATGE



RELACIÓ DELS NO INNOVADORS AMB ELS INNOVADORS



AIXÓ NO ÉS LA SOLUCIÓ



PESIMISME

- **BAIXA EL NIVELL**
- **NO SABEN RES**
- **SON DIFERENTS**
- **NO M' ENTENEN**
-



HI HA GENT QUE FUIG DE LA INNOVACIÓ



ILLES REFUGI



- **ILLA DE LES ETAPES ANTERIORS**
- **ILLA DEL NO HI HA TEMPS**
- **ILLA DEL BOE I DEL DOG**
- **ILLA DEL NO HI HA RECURSOS**

WELCOME
TO THE IVORY TOWER

of Babel



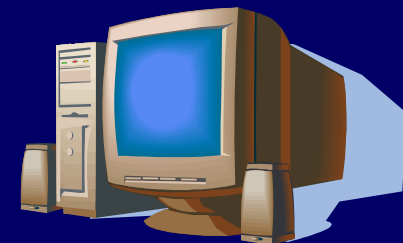
Confessions
of a
Conservative
College
Professor

MIKE S. ADAMS

INNOVAR TÈ RISCS



LES IDEES EQUIVOCADAES MÉS COMUNS SOBRE EL CANVI INNOVADOR



LLEI DE MURPHY

- SI ALGUNA COSA
POT ANAR
MALAMENT
SORTIRÀ MALAMENT

- **Filosofia de Murphy:**

Somrigui. Demà pot ser pitjor.

- **Paradoxa de Murphy:**

Sempre és més fàcil fer-ho de la forma més difícil.

- **Llei de Pudder:**

*Tot el que comença bé,
acaba malament.*

*Tot el que comença malament,
acaba pitjor.*

- **Llei de Johnson:**

*Si quelcom falla, ho farà
en el moment més inoportú.*

- **Extensió de la Llei de Murphy:**

Si una seqüència d'esdeveniments pot sortir malament, sortirà malament en la pitjor ordenació possible.

- **Corol·lari de la Llei de Murphy:**

Després de que les coses hagin anat de mal en pitjor, el cicle es repetirà.

INNOVACIÓ
&
CREATIVITAT

**LA INNOVACIÓ NO ÉS
SOLS UNA RENOVACIÓ DE
REPERTORIS SINO UNA
FORMA D' OBRIR LES
MENTS A ACTITUDS
INTEL·LIGENTS ENFRONT
DELS CANVIS**

**INNOVAR ÉS FER UN
BALANÇ ENTRE EL QUE
JA FUNCIONA I LES
COSES QUE VAL LA PENA
CANVIAR**

- ***"ELS ESTUDIANTS QUE ACABIN L'ESCOLA SENSE TENIR MÉS QUE UNA BONA CAL-LIGRAFIA I ORTOGRAFIA I LES TAULES DE MULTIPLICAR BEN MEMORITZADES PASSARAN A FORMAR PART DEL GRUP DE PERSONES DESOCUPADES I EL QUE ÉS PITJOR NO-OCUPABLES"***

A. MACFARLANE

- **INNOVAR ÉS INTENTAR ATRAPAR EL FUTUR**
- **INNOVAR ÉS UNA FORMA DE VIURE LA PROFESSIÓ**

INNOVACIÓ CURRICULAR

- **NOUS TEMES**
- **COMPETÈNCIES**
- **GRANS IDEAES**

INNOVACIÓ METODOLÒGICA

- **NOVES FORMES D' APRENDRE**
- **NOVES FORMES D' ENSENYAR**

- **HI HA MOLTES FORMES INTERESSANTS D' APRENDRE:**

Investigar Descobrir

Cooperar· Resoldre problemes

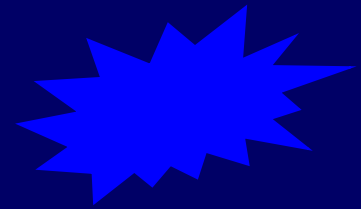
Modelitzar· Manipular

Fer projectes Jugar

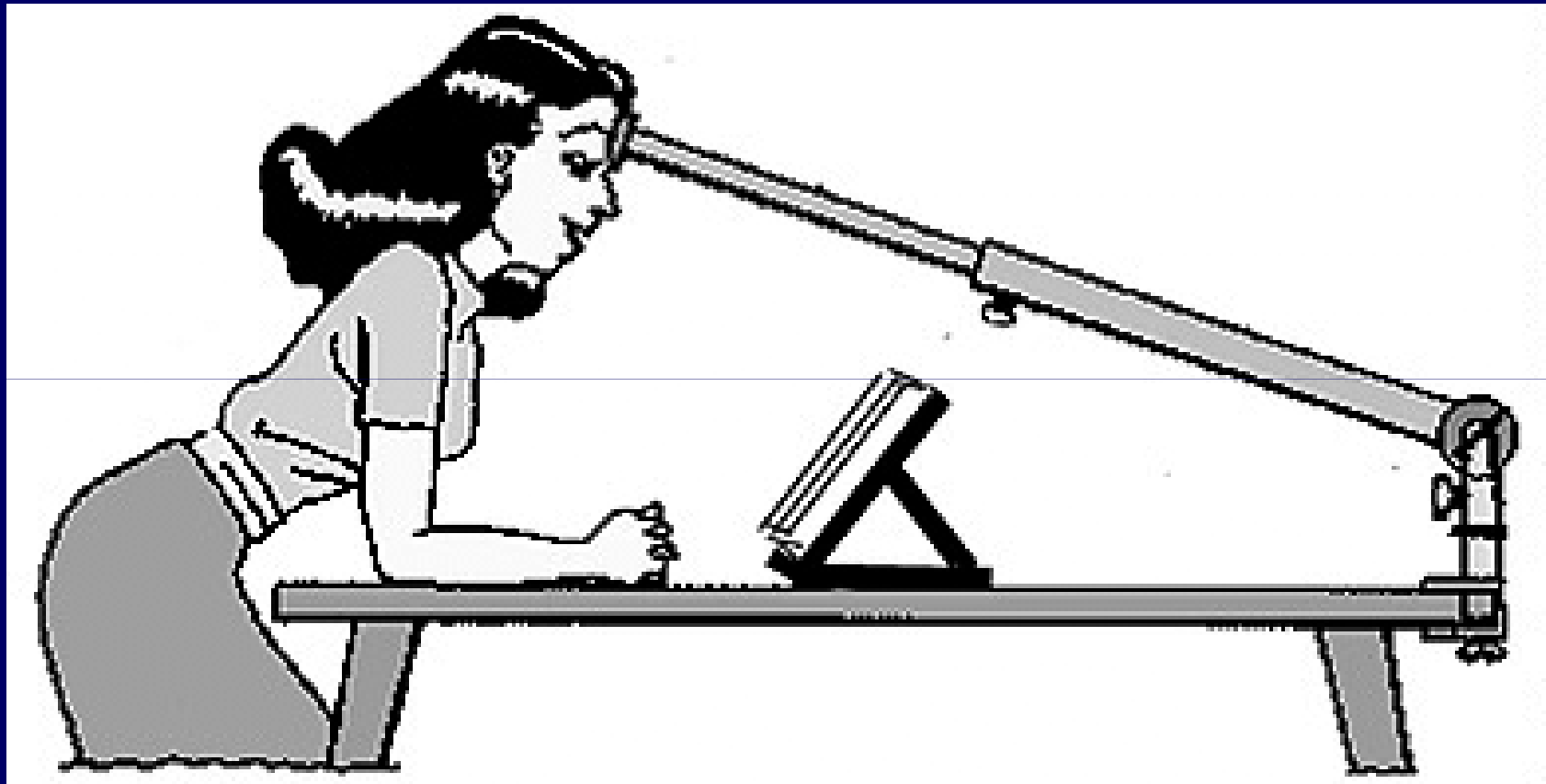
Dramatitzar Cantar

LLEGIR

VIURE HISTÒRIES







GEORGE PÓLYA



- **“ENSENYAR ÉS FACILITAR QUE ELS ALUMNES DESCOBREIXIN LES COSES PER SI MATEIXOS”**

MODELS

- CURRICULUM.....DINAMARCA
- EVALUACIÓ.....HOLANDA
- NOVES AULES.....NOVA ZELANDA
- LLIBRES.....ANGLATERRA
- ACTIVITATS.....AUSTRALIA
- FORMACIÓ INIC.....FINLANDIA
- FORMACIÓ CONT.....ESTATS UNITS
- SOCIETAT.....JAPÓ

**LLIBRES DE TEXT:
CAP FUTUR SENSE UN
CANVI**

**LLIBRES ELECTRÒNICS:
CAP FUTUR SENSE UN
DESENVOLUPAMENT
CUIDADÓS**



MATHEMATICS IN CONTEXT



D. THE ROLLING LINE

Sports and Energy

To stay healthy, the energy you expend in everyday activities and the energy you get from the food you eat should be in balance. Energy can be measured in calories.



Walking: 5 calories/minute

Cycling: 11 calories/minute

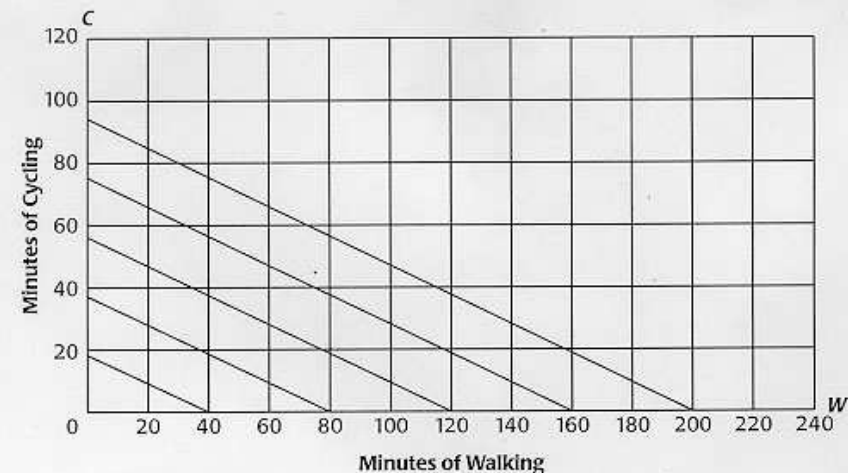
1. Look up the word *calorie* in the dictionary. Rewrite the dictionary definition in your own words.

When you eat, your body takes in calories. For example, one apple provides about 70 calories, and one banana provides about 140 calories. Walking, cycling, and other forms of exercise use energy. Information about calories can help you make decisions about food and exercise.

Use the data above for problems 2 and 3.

2. a. How long do you have to walk to use 1,000 calories?
b. How long do you have to cycle to use 1,000 calories?
3. Mark's weekly exercise program combines 90 minutes of walking with 50 minutes of cycling. How many calories does Mark use per week on this program?

Your graph for problem 4 should be a set of parallel lines, as shown below. Each line represents all the combinations for one level of energy.



Place a pencil (or toothpick) on one of the lines.

5. What can you say about all the programs that lie along this line?

Roll the pencil until it rests along another energy line.

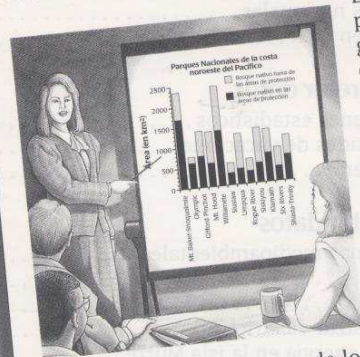
6. In which direction do you move your pencil to get to a higher amount of energy? Explain.
7. Which exercise program, (40, 40) or (56, 28), uses more energy? Describe two different ways to find an answer.

Estimado estudiante:

Bienvenido a *Estadística y medioambiente*.

En esta unidad desarrollarás un plan para convertir la isla Murre, una isla ficticia, en una reserva natural.

Para desarrollar un plan medioambiental de manera responsable, estudiarás el clima de la isla, su topografía, sus bosques y su vida silvestre organizando, exponiendo e interpretando datos. Por ejemplo, estudiarás datos de crecimiento de los bosques nativos y los parques nacionales para tomar decisiones sobre cómo preservar los bosques nativos de la isla Murre.



Diseñarás y dirigirás una encuesta para determinar qué le gusta a la gente hacer en vacaciones. Contarás después los resultados de las encuestas y harás gráficas para representar los resultados. En base a los resultados, decidirás qué instalaciones de la isla Murre atraerán más turismo.

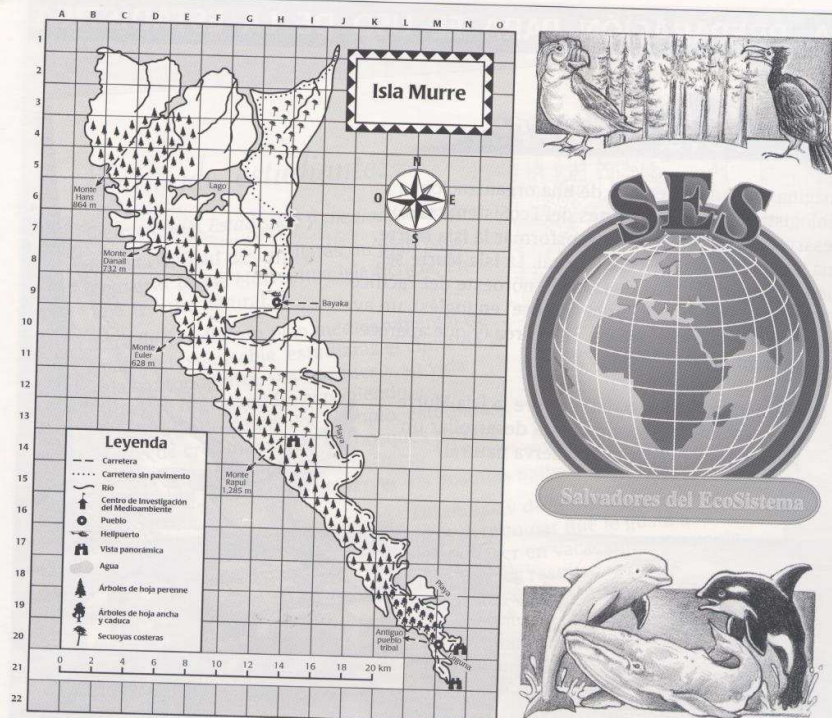
Finalmente, determinarás los requerimientos de agua, energía y eliminación de residuos para la isla Murre. Estudiarás el uso del agua y de la energía y la producción de residuos de los estados de Estados Unidos para tomar

de tu hogar y de cada uno de los estados de Estados Unidos para tomar decisiones sobre la isla Murre.

Esperamos que disfrutes usando las estadísticas para tomar decisiones informadas y ambientalmente responsables.

Atentamente,

El equipo de desarrollo de Las matemáticas en contexto



Los miembros del equipo de desarrollo de SES tienen que tomar muchas decisiones difíciles acerca de la isla Murre porque es un área medioambiental vulnerable. Como puedes ver en la **Hoja de actividades 1**, la isla Murre contiene varios bosques nativos. Estos bosques nativos consisten en árboles antiguos, como secuoyas costeras y abetos Douglas. La secuoya costera es el ser viviente más alto del mundo. Su madera es muy preciada, de manera que existe mucha presión por talar esos árboles.

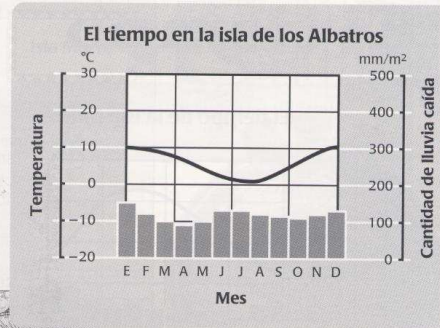
Orcas y marsopas Dall nadan en las aguas que rodean la isla Murre. La isla está también en la ruta migratoria de la ballena gris. Muchas especies de aves habitan en la isla Murre.

A pesar de que los miembros del equipo de SES sólo quieren desarrollar la isla como reserva natural, se dan cuenta de que necesitan también instalaciones para los turistas. El dinero del turismo puede usarse para proteger el medioambiente. Por lo tanto, un plan del uso del terreno para la isla Murre debe también incluir áreas recreativas.

2. ¿Cuáles son las ventajas de incluir áreas recreativas en el plan para la isla Murre?
¿Y cuáles son las desventajas?

SES está creando también un refugio en otra isla, llamada isla de los Albatros.

La isla de los Albatros es rocosa y expuesta a mucho viento. Está cubierta de pastizales que pueden crecer hasta los 9 pies de altura. La isla está habitada por una gran colonia de crías de albatros ojerosos, y también de un número de pingüinos saltarrocas.



La gráfica anterior representa la temperatura promedio y la cantidad de lluvia durante cada mes del año en la isla de los Albatros. La curva representa la temperatura en grados Celsius. Las barras indican la cantidad de lluvia en milímetros por metro cuadrado.

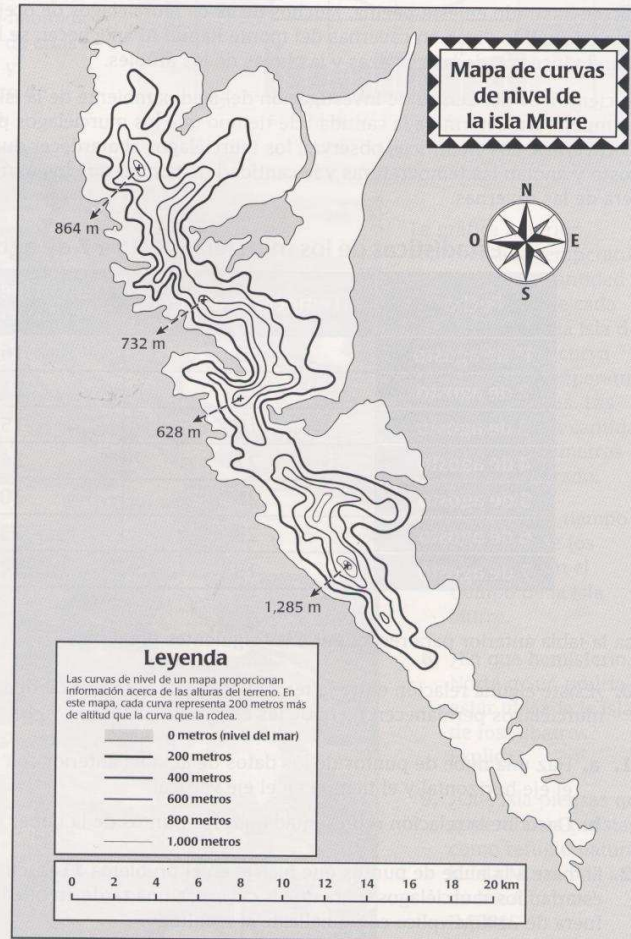
7. Compara el tiempo de la isla de los Albatros con el tiempo de la isla Murre.
8. ¿En qué hemisferio, Norte o Sur, podría estar ubicada la isla de los Albatros? Explica.
9. ¿Qué isla piensas que atraería más turistas como refugio natural, la isla Murre o la isla de los Albatros? Explica.

Topografía

SES está interesado en crear senderos de excursión en la cadena de montañas ubicada a lo largo del lado oeste de la isla Murre y necesita conocer la elevación y la inclinación de las montañas. Esta información puede hallarse en el *mapa de curvas de nivel* de la isla Murre que aparece en la **Hoja de actividades 2**, que muestra la topografía de la isla.

Usa el mapa de la isla Murre que aparece en la **Hoja de actividades 1** y el mapa de curvas de nivel que aparece en la **Hoja de actividades 2** para contestar las preguntas siguientes:

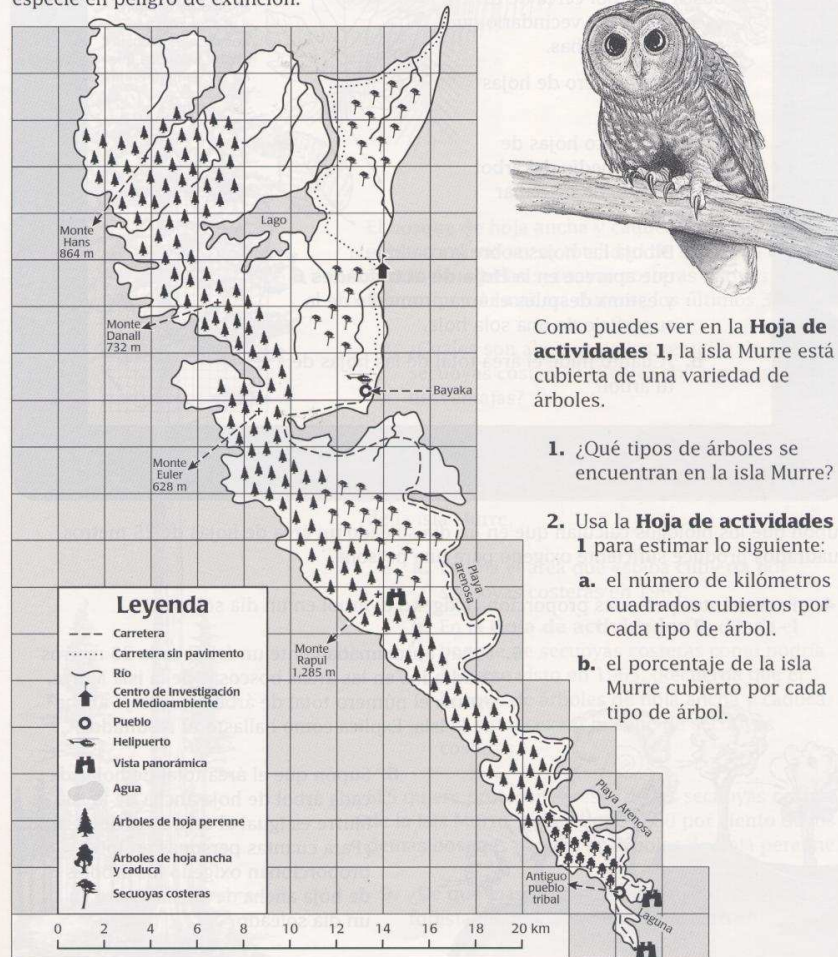
13. a. ¿Cuál es el monte más alto de la isla Murre?
- b. ¿Dónde está ubicado el monte más alto de la isla Murre?



B. DATOS SOBRE LOS BOSQUES EN PELIGRO DE EXTINCIÓN

Los bosques de la isla Murre

La isla Murre está habitada por una variedad de especies silvestres, incluyendo el búho manchado norteño. Como la mayor parte de los bosques de la costa noroeste del Pacífico, en los cuales vive este búho, han sido talados por su madera, esta ave es ahora una especie en peligro de extinción.

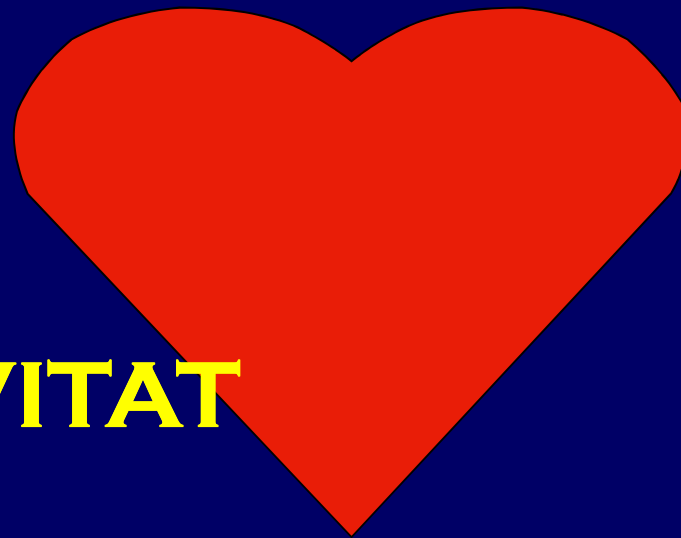


Como puedes ver en la **Hoja de actividades 1**, la isla Murre está cubierta de una variedad de árboles.

1. ¿Qué tipos de árboles se encuentran en la isla Murre?
2. Usa la **Hoja de actividades 1** para estimar lo siguiente:
 - a. el número de kilómetros cuadrados cubiertos por cada tipo de árbol.
 - b. el porcentaje de la isla Murre cubierto por cada tipo de árbol.

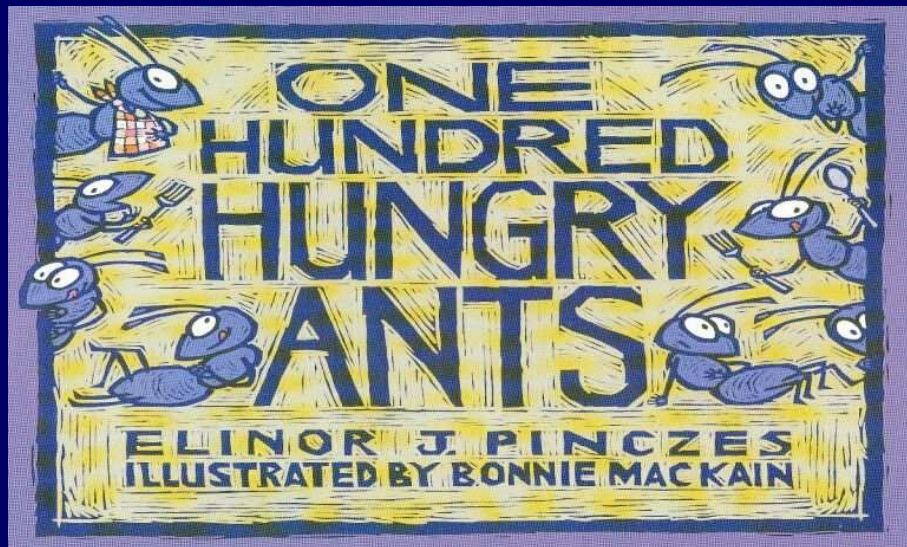
**• NECESITEM MOLTES
HISTÒRIES!!!!**

I MOLTA CREATIVITAT



MÉS CONTES !!!





CAN YOU COUNT TO A GOOGOL?

Robert E. Wells



UOC

1994

EEES

112

**JORNADES CATALANES
D'INFORMACIÓ I
DOCUMENTACIÓ**

19 I 20 DE MAIG 2110

**PROJECCIÓ
SUPER GRAY XXXIII
FINAL -ALSINA/2010**

ELS GRANS REPTES

- **SÍNTESI**
- **GUIA**
- **SEDUCCIÓ**
- **IL·LUSIÓ**

IL-LUSIÓ

- **Il-lusió en la gent**
- **Il-lusió en el que fem**
- **Il-lusió en com ho fem**
- **Il-lusió en el futur**

NIVELL D' IL.LUSIONALINA

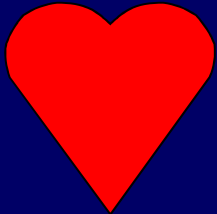
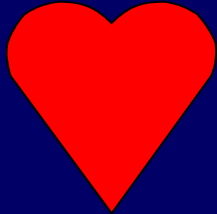
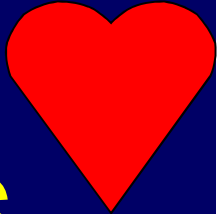
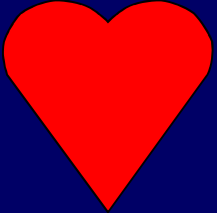
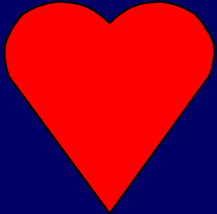


***"MENTRE ELS ESTUDIANTS
CONTINUÏN SORPRENENT-ME,
CONTINUARÉ ESTIMANT
AQUESTA PROFESSIÓ"***

ELIZABETH JACKSON

***“CAL QUE EL MÓN EDUCATIU
TRANSMETI ESPERANÇA EN EL
FUTUR, CAL ENCORATJAR ELS
NOSTRES ALUMNES A PENSAR
EN EL FUTUR. I AIXÒ S’HA DE
FER AMB TRES INGREDIENTS:
AMB REALISME, AMB SENTIT DE
RESPONSABILITAT I AMB
ESPERANÇA”***

PERE CERVÓS



**LES COSES RIGUROSES
ES FA AMB EL CAP,
LES COSES HERMOSES
S' ENSENYEN AMB EL
COR**

112

**JORNADES CATALANES
D'INFORMACIÓ I
DOCUMENTACIÓ**

19 I 20 DE MAIG 2110